|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на педагогическом совете  Протокол №1от 26.08.2021 г.  с учётом мнения Совета родителей  Протокол №2 от 26.08.2021 г. | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.о. заведующегоЕ.С.Погуляева  Приказ № 37 от 26.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 год**

**2021год**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | |  |
| Раздел 1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания |  |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения программы воспитания |  |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания на уровне дошкольного образования |  |
| 1.3.1 | Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) |  |
| 1.3.2 | Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7 годам) |  |
| 1.3.3 | Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы» ) |  |
| 1.4 | Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования |  |
| Раздел 2 | Содержание программы воспитания |  |
| 2.1 | Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ |  |
| 2.2 | Виды и формы деятельности |  |
| Раздел 3 | Особенности воспитательного процесса ДОУ |  |
| Раздел 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы |  |
|  | |  |

**Пояснительная записка**

Актуальность разработки рабочей программы воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»№4 (далее – МДОУ) обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-2) по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В документе акцентируется, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений[[2]](#footnote-3). Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения   
к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения   
к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[3]](#footnote-4).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества   
и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Методологической основой для разработки рабочей программы воспитания, в соответствии с одним из ключевых направлений современной государственной политики Российской Федерации, послужили следующие задачи Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность   
  и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Концептуальной основой программы явилась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. В основных направлениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 поставлены задачи повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации; а также «полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей».

Основой разработки Программы, так же, являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р   
  об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации   
  на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Реализация Программы проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; осуществляется через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса,

Представленная Рабочая программа воспитания преемственна с основной образовательной программой МАДОУ, так как является её составляющей частью.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**Цель и задачи программы воспитания**

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обусловлено требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[[4]](#footnote-5), что повлекло за собой выделение приоритетных направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Согласно требованиям [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/),воспитание следует понимать как деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[5]](#footnote-6). Выделенные направления преемственны с направлениями развития воспитания, данными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#0) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Согласно документу, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи воспитания:**

Гражданское воспитание:

1. формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. развитие культуры межнационального общения;
3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

1. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основеразвития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
2. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
3. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5. формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию:

1. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
2. формирование интереса к музейной и театральной культуре;
3. формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
4. формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек);

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4. формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Специфическими признаками воспитательной системы дошкольной образовательной организации является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка дошкольного возраста, а в качестве способа функционирования педагогическую деятельность в организациях дошкольного образования.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования*‑* воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в МАДОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

**Ранний возраст (1-3 г):**

* развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
* пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
* помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
* формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
* формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**Младший дошкольный возраст (3-4):**

* формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
* развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
* учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
* воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**Средний дошкольный возраст (4-5):**

* обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
* учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
* побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
* осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
* углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
* обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет):**

* развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
* углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
* формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
* способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе**.**

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.[[6]](#footnote-7)

В процессе освоения ценностных ориентаций личность дошкольника строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

**1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[[7]](#footnote-8): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея   
о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей   
и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.**Развитие и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию   
и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности   
и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.3 Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

В ходе реализации Рабочей программы воспитания МДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния   
  на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку   
  и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья   
  от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться   
  на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию   
  и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника МДОУ», «Портрета гражданина России» и промежуточных планируемых результатов (разработанных в контексте программы «От рождения до школы»)

**1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2025 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права  и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношениюк другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, * формирование взаимного уважения | 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | * проявляет позицию «Я сам!»; * cпособен осознавать себя представителем определенного пола; * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; * эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. * проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованиюи т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **6. Коммуникация  и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | * способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.  7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.  7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

**1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет  Гражданина России 2025 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника МДОУ**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение  к государственным праздникам  и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МДОУ. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий  в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющихчувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции  в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно  осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения  на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **7. Коммуникация  и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанныхс гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни  и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость**  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования. | * формирование основ * дружбы,взаимопомощи; * формирование условий для стремления к знаниям; * формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

**1.3.3 Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы**

**«От рождения до школы»[[8]](#footnote-9))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Воспитательные задачи на примере программы**  **«От рождения до школы»** | **промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы**  **«От рождения до школы»)** |
| 3-4 года | **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Воспитывать интерес и любовь к малой родине.  **‑ духовно-нравственное развитие;**  Формировать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к  своей семье.  Воспитывать уважительное отношение к  сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.  воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.  Воспитывать навыки опрятности  Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за  развитием действия, сопереживать героям произведения.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к  людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.  **‑ экологическое воспитание**  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не  ломать ветки деревьев, не  беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). | **‑ духовно-нравственное развитие;**  Проявляет интерес к общению  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности  Освоил некоторые правила безопасности.  Ребенок проявляет любознательность, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе;  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Проявляет интерес к произведениям искусства;  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Ребенок проявляет положительное отношение к физической культуре, стремится выполнять упражнения и учувствовать в спортивных и подвижных играх,  Ребенок проявляет интерес к спорту;  Ребенок стремиться к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила,  Освоил некоторые культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. |
| 4-5 лет | **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.  Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.  Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках  **‑ духовно-нравственное развитие;**  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.  **‑ экологическое воспитание**  Формировать представления о простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе.  Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.  Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.  Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). | **‑ духовно-нравственное развитие;**  Стремится быть скромным, отзывчивым, проявляет желание быть добрым и справедливым.  Стремится к дружеским взаимоотношениям между детьми, обращает внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).  Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в себе, понимает, что его любят, что он хороший.  Стремится быть аккуратным, опрятным.  **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.  Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться.  Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Понимает ценность собственного труда, труда других людей.  **‑ экологическое воспитание**  Проявляет любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Бережно относится к произведениям искусства.  Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. |
| 5-6 лет | **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем  Воспитывать уважение к защитникам отечества.  **‑ духовно-нравственное развитие;**  Воспитывать стремление к честности и справедливости.  Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.  Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.).  Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,  Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами  театрализованные игры  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет концерт, цирк, показ сценок из спектаклей  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы  Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.  Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.  **‑ экологическое воспитание** | **‑ духовно-нравственное развитие;**  Стремится к честности и справедливости.  Уважает традиционные ценности, принятые в обществе.  Уважительно относится к своей семье и понимает свою принадлежность к ней  Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремиться помогать друг другу  Способен проявлять уважительное отношение к окружающим.  Ребенок стремится к осознанному выполнению общепринятых норм и правил.  Ребенок стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях.  Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд.  **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем  Способен проявлять уважение к защитникам отечества.  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Осознает значимость собственного труда,  С уважением относится к результатам труда и творчества сверстников.  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Способен проявить чуткость к художественному слову; запоминает отрывки с наиболее яркими, эмоциональными описаниями, сравнениями, эпитетами  Ребенок проявляет артистические качества,  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Ребенок стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| 6-7 лет | **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).  Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.  Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.  воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям  Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.  **‑ духовно-нравственное развитие;**  Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)  Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.  Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.  Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.  **‑ приобщение детей к культурному наследию;**  Воспитывать интерес и уважение к другим народам.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Воспитывать самостоятельность.  Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.  **‑ экологическое воспитание**  Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | **‑ духовно-нравственное развитие;**  Ребенок уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им.  Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)  Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника;  С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.  С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.  **‑ гражданское и патриотическое воспитание;**  Проявляет интерес и любовь к родному краю  Проявляет интерес к достопримечательностям региона.  Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.  Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),  Стремится быть полезным обществу.  ‑ приобщение детей к культурному наследию;  Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям  **‑ физическое развитие и культура здоровья;**  Осознанно относится к своему здоровью  **‑ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**  Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,  Стремится быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда  **‑ экологическое воспитание**  Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) |

**1.4 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет готовность  и способность к саморазвитию, сформированность мотивации  к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; * проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,  на природе; * негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;  к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; * проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; * использует правила этики и культуры речи; * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке  и проанализировать его; * понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение  к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес  к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет уважение  к защитникам Родины; * проявляет интерес  к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках  и их организации  в МАДОУ. | * имеет представления  о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится  к защитникам Родины; * уважительно относится  к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира  и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать,в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * используетпринятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; * имеет первоначальные представления о роли традиционных религий  в истории и культуре нашей страны. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении к произведениям культуры  и искусства; * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве МАДОУ; * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного  и профессионального искусства. | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных  и практикоориентированных проектов; * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам  и неряшливости; * отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; * понимает, что все люди имеют равные права; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; * не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен отстаивать свое достоинство и свои права  в обществе сверстников  и взрослых с помощью рациональной аргументации. * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать  их права и достоинство. | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку  и культуре; * способенк установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * использует знаково-символические средства представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов; * самостоятельно организует поиск информации; * критически относится  к информации и избирательности её восприятия; * уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия  для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности  в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет разнообразные нравственные чувства,эмоционально-ценностного отношения к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * проявляет интерес  и ценностное отношение  к природным явлениям  и разным формам жизни; понимание роли человека  в природе; * бережно относится  ко всему живому; * имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения  на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремитсявыявить несправедливость и встать  на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности; * активно участвует  в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * имеет представления  о ведущей роли образования  и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; * проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * имеет представления  о профессиональных сферах человеческой деятельности; * прроявляет дисциплинированность, последовательность  и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; * соблюдает порядокна рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Раздел 2. Содержание программы воспитания**

**2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом   
от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовании характеризуются гармоничностью и всесторонностью.

*Гармоничность* воспитательного процесса в ДОО заключается в том, чтобы целенаправленно формируемая у ребенка система ценностей позволяла ему конструктивно сочетать индивидуальные и общественные интересы при организации своего поведения и деятельности.

*Всесторонность* воспитательного процесса проявляется в обеспечении формирования ценностных основ отношений детей к действительности во всех видах отношений человека с миром и с самим собой:

1) с природой, с рукотворным миром, с другими людьми, с самим собой;

2) отношения, реализуемые через игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую деятельности.

Для воспитанников дошкольных учреждений основными регуляторами отношений выступают ценности, представленные примерно до 4 лет материальными предметами (конкретными игрушками, привычной предметной средой жизнедеятельности, конкретными людьми), а позже личностно значимыми нормами поведения и деятельности, фиксированными на уровне представлений, т.е. правилами. Поэтому конструктивной задачей воспитания является формирование у детей *стремления* выполнять принятые в той социальной общности, в которую он входит, правила поведения и деятельности и устанавливать свои (по согласованию с членами общности).

Основные группы ценностных основ отношения обучающихся к действительности: познавательные ценности, ценности преобразования (основы отношения к продукту преобразовательной деятельности, основы отношения к средствам и способам преобразовательной деятельности), ценности переживания (нравственные, эстетические).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание Программы в соответствии с образовательными областями [[9]](#footnote-10)**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются в рамках направлений воспитательной работы МДОУ:

-гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

-приобщение детей к культурному наследию;

-физическое развитие и культура здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле и реализуется на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»**

**Цель направления**‑ воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

**Задачи направления:**

*Гражданское воспитание:*

-формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем  Проявляет интерес к достопримечательностям региона. | Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения,  Способен проявлять уважение к защитникам отечества.  Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.  Стремится быть полезным обществу.  Стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника;  С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.  Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов | Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.  Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам  Проявляет интерес и любовь к родному краю  Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям  Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Отношение к самому себе | - | - | Проявляет желание быть добрым и справедливым  проявляет позитивное отношение к самому себе  Проявляет чувство собственного достоинства, демонстрирует уверенность в своих силах. |
| Чтоформируется | российская идентичность, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | | |

**Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»**

**Цель модуля:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи модуля:** воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);

‑ проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;

‑ проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;

‑ интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «саратовец», «россиянин».

*На уровне ДОО:*

‑ создание уголков краеведения в группах;

‑ цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»;

‑ выставка рисунков «Моё село»;

‑ мероприятие «День семьи»;

‑ проект «Детский сад-семья».

*На уровне группы:*

‑ фотопроект «Моя семья»;

‑ экскурсия «По улицам родного села»;

‑ тематическая беседа «Я люблю своё село»;

‑ экскурсия в музей, ;

‑ презентация и викторина «Мой город»;

‑ заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»;

‑ турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;

‑ создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;

‑ мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;

‑ создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания.

*На индивидуальном уровне:*

‑ рисование на тему: «Родная сердцу сторона»;

‑ создание лэпбука «Традиции семьи»;

‑ привлечение детей к созданию портфолио о себе;

‑ мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)

*Взаимодействие с семьей:*

‑ создание и ведение интернет-сайта ДОО;

‑ создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp);

‑ проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона;

‑ создание генеалогического древа семьи;

‑ создание портфолио ребенка;

‑ привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба;

‑ участие в акции «Бессмертный полк»

‑ анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

**Модуль «Сынами славится земля»**

**Цель модуля:** формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

**Задачи:** сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

*На уровне ДОО:*

‑ экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню;

‑ организация экспозиции «Стена памяти»;

‑ спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»;

‑ выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)

*На уровне группы:*

‑ словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;

‑ беседа «Мы помним наших земляков»;

‑ настольная игра «Морской бой»;

‑ мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»;

‑ спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;

‑ презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»;

‑ цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»;

‑ концерт ко Дню космонавтики;

‑ комментированное чтение стихотворений Е. Благининой о войне «Почему ты шинель бережешь?»

*На индивидуальном уровне:*

‑ изготовление оригами «Фронтовое письмо»;

‑ рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

*Взаимодействие с семьей:*

‑ проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»;

‑ изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк»;

‑ подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти»;

‑ подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

**Модуль «Я ‑ россиянин»**

**Цель модуля:** формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

**Задачи модуля:** формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

*На уровне ДОО:*

‑ смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;

‑ акция «Мы за мир на всей земле!»;

‑ фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;

‑ конкурс проектных продуктов «Город будущего»

*На уровне группы:*

‑ беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»;

‑ рассматривание, беседы, рисование, конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах «Россия великая, многоликая»;

‑ квест «Города России»;

‑ праздник «День России»;

‑ спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»;

‑ викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов;

‑ концерт ко Дню народного единства

*На индивидуальном уровне:*

‑ рисование плакатов на тему «Миру мир!»;

‑ заучивание песен и стихов о Родине

*Взаимодействие с семьей:*

‑ участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;

‑ участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

**Направление «Духовно-нравственное развитие»**

**Цель:**последовательное расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

**Задачи направления:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Стремится познать общепринятые нормы и правила поведения (первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»)  Стремится понять другого человека и конструктивно взаимодействовать с ним при организации совместной, коллективной деятельности | Уважительно относится к своей семье  Ребенок способен уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям) стремится помогать им.  Стремится к дружеским взаимоотношениям со сверстниками  Стремится быть аккуратным, опрятным.  Стремится слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.  Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми;  Стремится играть сообща, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремиться помогать друг другу.  Стремиться проявлять позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | Уважает традиционные ценности, принятые в обществе.  С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.  Стремится проявлять уважительное отношение к окружающим.  Уважительно относится к интересам и мнению товарищей, |
| Отношение к самому себе | Осознает чувство собственного достоинства, | Стремится быть скромным, отзывчивым,  Стремится к честности и справедливости.  Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)  Проявляет уверенность в своих силах и возможностях.  Стремится выполнять общепринятые нормы и правила.  Стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях.  Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),  Проявляет инициативность и творческий подход  Стремление к постоянному изменению самого себя: научится что - то делать лучше, больше узнать, что - то новое и т. п.  Стремление управлять своей жизнью и поведением на основании собственного опыта, сохраняя свободу и самоценность окружающих людей, объектов природы.  Стремится поступать правильно, «быть хорошим». | - |
| Чтоформируется | ценностная сфера личности ребенка | | |

**Модуль «Я и моя семья»**

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

‑ способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;

‑ формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

‑ воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;

‑ поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

‑ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 8 марта - Международный женский день.  - 15 мая - Международный день семьи.  - 1 июня - Международный день детей.  - 15 июня - День отца.  - 8 июля - День семьи, любви и верности.  - 28 октября - День бабушек и дедушек в России.  - последнее воскресенье ноября - День матери.  - Новый год |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий  - акция «Каждой маме по тюльпану»  - конкурсы: «Рождественская открытка», «Умелые руки» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки», «Папа может всё, что угодно»  - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»  - составление генеалогического древа  - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| - рассматривание семейных фотоальбомов  - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др. |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рожденье – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы»  - выставка работ родителей и детей «Умелые руки»  - Акция «Солнце семейных традиций»  - Родительское сочинение «Это мой ребенок» |

**Модуль «Я и мое поведение»**

**Цель:** оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

**Задачи:**

‑ формировать у детей адекватную самооценку;

‑ оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;

‑ вспомнить правила поведения, историю этих правил;

‑ уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 11 января «День спасибо»  - 21 марта «День Этикета» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - акция «Подари улыбку», «Добрые слова»  - день открытых дверей |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»  - стенд «Экран настроения»  - выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя»  - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.  - копилка достижений  - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам  - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| - работа с экраном настроений  - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - Беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения  - пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения |

**Модуль «Я и другие»**

**Цель:** развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи:**

‑ развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;

‑ побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;

‑ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

‑ воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»  - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря) |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - акции: «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги»  - «День доброты», «День объятий»  - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим»  - виртуальная экскурсия в волонтерский центр |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе»  - утренний круг – «Здравствуй, друг!»  - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку»  - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио  - игры «Салки обнималки», «Доброе тепло» и д.  - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| Рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях  - оказание помощи сверстнику, взрослому  - проявление заботливого отношения  - помощь в решении конфликтных ситуаций |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - портфолио ребенка |

***Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Духовно-нравственное развитие»***

- Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)

- Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития):учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/>

- Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (Дорогою добра).

**Направление «Приобщение детей к культурному наследию»**

**Цельнаправления**‑ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

**Задачи направления:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование интереса к музейной и театральной культуре;

- формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ценности познания** | **Ценности преобразования** | **Ценности переживания** |
| **Отношение к «рукотворному миру»** | Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений | Бережно относится к произведениям искусства.  Ребенок проявляет артистические качества,  Уважительно относится историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | Способен проявить чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами |
| **Отношение к явлениям общественной жизни** | Проявляет интерес к культурному наследию своего города (села), уральского региона, русской традиционной культуры, осознает роль человека в развитии культуры  Проявляет интерес, к культуре других народов. | Стремится участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, других народов | Проявляет уважительное отношение к людям, развивающим культуру своего края, России, а также проявляет толерантность, симпатию к культуре других народов. |
| **Чтоформируется** | национальные и эстетические базовые ценности | | |

**Модуль «Культура других народов»**

**Цель:** воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

**Задачи:** формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.

‑ понимание эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.

‑ проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.

‑ желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и/или культурные практики** | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| Городские фестивали, выставки народного творчества |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»;  ‑ цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»;  ‑ создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»;  ‑ проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты», «Игрушки для детей разных стран» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ мастер-класс: «Изготовление мандал»;  ‑ мастерская «Оформляем карту мира»;  ‑ виртуальное путешествие по разным странам. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры», «Выставка популярных произведений изоискусства»; |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»;  ‑ виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).  Выставки произведение родителей |

***Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Приобщение детей к культурному наследию»***

-Бородавченко, Мария. Кукла Вербница. // Народное творчество. – 2017.

-Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.№ 2. – С. 52– 53.

-Лестница к свету / Н. Г. Левина [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2 (68). – С. 130–140.

-Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

-Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

-Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

**Направление «Физическое развитие и культура здоровья»**

**Цель направления**‑ формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

**Задачи направления:**

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек)

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к самому себе | Проявляет интерес к различным видам спорта, к международным и Российским спортивным праздникам и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и футболу, и т.п.) | Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ребенок стремится ввести в привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Ребенок стремится к здоровому образу жизни | Способен проявлять чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей |

**Модуль «Физкультура и спорт»**

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

-Формирование интереса к физической культуре и спорту.

-Развитие стремление заниматься спортом.

-Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| - участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России»  - участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОУ  ‑ экскурсия в спортивную школу  - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ малые зимние и летние олимпийские игры для детей  ‑ встречи со спортсменами (возможно выпускниками ДОУ)  ‑ виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения»  ‑ акция-флеш-моб «Жизнь в движении» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке  ‑ физкультурные развлечения  ‑ мастер-класс по шахматам, шашкам  ‑ участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»  ‑ составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур  ‑ активность ребенка в центре движения  ‑ варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон»  ‑ коллажи: «Я люблю спорт!»  - семейный проект «Наша спортивная семья»  - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции»  - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся»  ‑ совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья» |

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

**Задачи:**

-Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.

-Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-Воспитание стремление заботиться о здоровье.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| -праздник: «Всемирный день здоровья» (7 апреля)  - массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ праздник «День здоровья»  ‑ развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»  ‑ викторина: «Разговор о правильном питании»  ‑ цикл встреч с медицинскими специалистами |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ цикл бесед: «Мое здоровье»  ‑ решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»  ‑ проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья»  ‑ мастер-класс по су-джок самомассажу  ‑ мастер-класс по дыхательные гимнастике  ‑ мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно». |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ конкурс рецептов полезных блюд  ‑ фото выставка: «Наш выходной день»  ‑ совместный праздник: «День здоровья» |

**Модуль «Активный отдых»**

**Цель:** формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

**Задачи:**

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.

- Воспитание полезных для здоровья привычек.

- Формирование безопасного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| - участие в городских спортивных мероприятиях  - |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ туристская эстафета  ‑ развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |
| Мероприятия на уровне группы |
| ‑ мастер-класс «Правила поведения на природе»,  ‑ беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче»  ‑ Конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время.  ‑ оформление родительских уголков, информационных  ‑ стендов, буклетов, папок-передвижек по темам:  «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду»  «О детском травматизме летом»,  «Безопасности на воде»,  «Безопасность в лесу» |

*Список рекомендуемой литературы по реализации направления:*

Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.

Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.

ДоскинВ.А.,. Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007.Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2000.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002.Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.

Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.[Литвинова О.М.С](http://www.booksiti.net.ru/?page=avtor&avtor=%CB%E8%F2%E2%E8%ED%EE%E2%E0+%CE.%CC.+)истема физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

Правильное питание дошкольников / Под ред. [Н.Муравьев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4453996/)ой. СПб.: [Детство-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857838/), 2011.

Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: «Академия здоровья», 1997.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.

**Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

**Цель направления** – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности

**Задачи направления:**

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к «рукотворному миру» | Проявляет интерес  -к миру профессий взрослых,  - к особенностям профессиональной деятельности, восхищается  личностными качествами человека, необходимымидля выполнения профессиональной деятельности.  - испытывает эмоционально-ценностное отношение к предметному миру, созданному трудом человека во взаимосвязи прошлого и настоящего, к социальной значимости труда взрослых  Проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат | Бережно относится к труду взрослых, проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат | Способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в труде ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др. |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Проявляет интерес к событиям социокультурной сферы города (села), уральского региона, осознает роль труда для благополучия человека,  Проявляет интерес к различным жанрам искусства, отражающим труд людей, профессиональную деятельность | Стремится участвовать в посильных трудовых акциях детского сада, района, города | Проявляет уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к результатам их деятельности проявляет гордость за социальную значимость их труда |
| Чтоформируется | Национальные и эстетические базовые ценности | | |

**Модуль «Я сам!»**

**Цель***:* воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

**Задачи:**

‑ способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)

‑ воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых

‑ формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику

‑ побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников*:  -экскурсии на место работы родителей  -участие с родителями в городских мероприятиях-День железнодорожника, День металлурга, День завода и т.п. |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  -социальные акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая»  - досуговая деятельность «Где работают мои близкие»  - организация фотовернисажей «Мамы разные важны |
| *Мероприятия на уровне группы*  - организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей  - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)  - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр»  - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых  -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых  - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»,  - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне:*  - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых  - цикл бесед о труде взрослых  - игровые, речевые ситуации социального характера  - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  -создание презентаций о трудовых буднях семьи  - оформление фотоальбома «Маленький трудяжка» |
| Чтоформируется | Инициатива и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда. |

**Модуль «Трудимся вместе»**

**Цель:** обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

**Задачи:**

‑ формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;

‑ обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОУ, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;

‑ продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спе­цификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда

‑ воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и/или культурные практики** | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| **Содержание деятельности** | *Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:*  -экскурсии на место работы родителей  -участие с родителями в городских мероприятиях-День железнодорожника, День металлурга, День завода и т.п. |
| *Мероприятия на уровне ДОО*  ‑ социальные акции «Аллея выпускников ДОУ», «Дети волонтёры»  - конкурс поделок «Овощные фантазии»  - фестиваль профессий  - экскурсии в учреждения социокультурной сферы  - Art-mob «Все профессии важны»  -технопарковое движение пропедевческой направленности «Твори, выдумывай, пробуй» |
| *Мероприятия на уровне группы*  Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к сверстнику.  ‑ социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др.  - экскурсии (в т.ч.виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)  чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов  о труде взрослых  - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама  - викторины  - КВН  - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».  - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро»  - создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне*  Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к сверстнику  - персональные выставки продуктов ручного труда  - создание портфолио «Мои трудовые достижения»  -интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе»)  - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка  - труд в природе |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑-проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу  -участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи |

**Модуль «Кем быть»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства. мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

**Задачи:**

‑ содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий

‑ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО:*  30 июня - День экономиста  15 июля - День металлурга  14 августа - День строителя  25 сентября - Международный День машиностроителя  8 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности  18 июля - День города  25 марта-День работников культуры  23 июля- День работников торговли  5 октября- День учителя  27 сентября – День работников дошкольного образования |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  - фестиваль «Калейдоскоп профессий»  ‑ совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий)  - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)  - встречи с представителями профессиональных династий  ‑ выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам |
| *Мероприятия на уровне группы:*  ‑ конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу»  - проект «Спецдизайн»  - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий  - конкурс моделей автомобилей из легоконструктора    Создание:  - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых  - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала  - студии «Модница»  - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования.  -виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы)  - коллекций спецодежды для представителей разных профессий  ‑ видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города»  - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!»  ‑ выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых  - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне:*  ‑ создание лепбука «Все работы хороши»  - портфолио «Мои трудовые достижения»  - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых  - кружки по интересам |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  ‑ оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей  - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии  - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности»  - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых |

*Список рекомендуемой литературыпо реализации направления:*

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель,2018 – 250с.

2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. -Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.

3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия»,2015 г. 144с.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

**Направление «Экологическое воспитание»**

**Цель направления** – формировать у детей основы экологического сознания

**Задачи направления**:

- развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Формируемые ценности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отношение к природе |
| Ценности познания | ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер |
| Ценностипреобразования | стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите |
| Ценностипереживания | относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотою, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет их. |
| Чтоформируется | основы экологического сознания |

**Модуль «Взаимодействиечеловекасприродой»**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

**Задачи:**

-формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

-формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней;

-помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,

развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО:*  Акция «Сохраним мир» |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  ‑ Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) |
| *Мероприятия на уровне группы:*  ‑ Экологический журнал «Природа вокруг нас».  - Викторина «Друзья природы».  -Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»  ‑ Просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира.  ‑ Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. ‑ Рассматривание древесного листа через лупу. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне*  ‑ Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.  ‑ Проектная деятельность.  -Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  -Проектная деятельность «Экологическая тропа»  ‑ Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением.  -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек–живоесущество | Отношение.Детиохотновключаютсявоценкувзрослымиобстановки,окружающих условий(тепло–холодно,чисто–грязно,воздухсвежийиприятныйилиплохойидушныйи т.д.),реагируютна красотуичистотупомещения,участка, поддерживаютих; радуются тишине, порядку, чистоте, свежемувоздухув местахпребывания, на природе(влесу, на пляже и др.). |
| Какчеловекиспользуетприроду | Отношение.Детинервутинепачкаютбумагу,замечаютсломанныедеревянныевещи (стулья,игрушки),обсуждаютспособыихпочинки,закрываюткрансводой,еслионтечет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессомихизготовления. |
| Какчеловекохраняетприроду | Отношение.Детипроявляютинтерескприродоохраннойдеятельностичеловека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. |

*Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Экологическое воспитание»:*

-Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

-Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников./<https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

Программа «Мы». Азбука экологии»/ <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogo-obrazovaniya-detej-my.html>

Программа 'Паутинка / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html>

Программа 'Мир вокруг нас /https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html

Программа 'Природа и художник/ https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html

Программа 'Семицветик/ https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html

**Раздел 3. Особенности воспитательного процесса МДОУ**

МДОУ – д/с №4 «Ромашка» расположен в с. Ахмат, ул. Юбилейная 8.

Источниками положительного влияния на детей МДОУ являются:

Сельская библиотека

Сельский дом культуры

Районный Дом Детского Творчетва

Процесс воспитания дошкольников в МДОУ, согласно ФГОС ДО, основывается на принципах:

«1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее ‑ индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей».

Регионализация воспитательного процесса базируется на следующих принципах.

*Культурологический принцип,* согласно которому обеспечивается приобщение дошкольников как к общей культуре, так к региональной и национальной. В рабочую программу воспитания включены темы модулей, раскрывающие лучшие образцы традиций и обычаев культуры народов уральского региона.

*Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей,* обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

*Принцип педагогической регионализации,* создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

*Принцип гуманитарного краеведения,* согласно которому стержнем содержания программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром. Он определяет отбор содержания, раскрывающего представления ребенка о культуре народов Южного Урала, раскрывающей мир семьи и семейных отношениях; о роли взрослых в воспитании детей; о традициях и обычаях; о родственных связях; семейной этике; о ценности каждой личности и ее особенностях как члена семьи; о бытовом укладе и народном календаре; об особенностях трудовых и праздничных традиций; о природно-климатических и географических особенностях; об исторических событиях.

*Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений,* направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

*Принцип создания социокультурной среды,* соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

*Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения* путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

*Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников,* в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

В МДОУ составлен план традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), оригинальных воспитательных находок, включающих:

‑ экскурсии в музей, к памятным местам района, города;

‑ дни открытых дверей;

‑ праздники Семьи, Именинников;

‑ акции «Бессмертный полк», «Зеленый город», «Новогодняя ель в детском саду», и др.

‑ рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;

‑ приглашение в МДОУ интересных людей из различных профессиональных сред;

‑ привлечение родителей, как самых близких и самых заинтересованных представителей;

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МДОУ осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 1 раз в конце учебного года силами самого МДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритетаанализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — детей-это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности педагогов и детей;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

***Примерный самоанализ воспитательной деятельности в ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Динамика личностного развития воспитанника каждой группы | **Воспитание, социализация и саморазвитие дошкольников** | |
|  | какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников  удалось решить за минувший период |  |
| какие проблемы решить не удалось и почему |  |
| какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу |  |
| 2 | Наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | **Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых** | |
|  | качество проводимых общесадовских мероприятий |  |
| качество совместной деятельности воспитателей и родителей |  |
| качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов |  |
| качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий |  |
| 3 | Воспитательная результативность проводимых НОД | **Ценностная ориентированность содержания непрерывной образовательной деятельности** | |
|  | Отбор содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей |  |
| Включение содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |  |
| Проявление особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании |  |
| Применение технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами. |  |
| 4 | Ориентиры и требования к воспитательной среде ДОО | **Социально-психологическая комфортность воспитательной среды** | |
|  | общение педагогов с детьми носит  личностно ориентированный характер |  |
| обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта и психологической защиты |  |
| проявление сотрудниками ДОУ уважения к каждому ребенку; стремление к созданию условий для самореализации личности каждого воспитанника |  |
| создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения |  |
| содействие сближению детей |  |
| повышение интереса детей к выполнению режимных процессов |  |
| содействие развитию активности, самостоятельности, произвольности детей |  |
| предметно-пространственная организация помещений, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей |  |
| 5 | Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач РПВ | **Потребности родителей и заказ органов местного самоуправления** | |
|  | Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями |  |
| Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников |  |
| Повышение педагогической грамотности родителей |  |

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МДОУ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ФЗ -273 ст. 2, п.2 [↑](#footnote-ref-2)
2. ФЗ -273 ст. 64 [↑](#footnote-ref-3)
3. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-4)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [↑](#footnote-ref-5)
5. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [↑](#footnote-ref-6)
6. # Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

   [↑](#footnote-ref-7)
7. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [↑](#footnote-ref-8)
8. ##### **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336**

   [↑](#footnote-ref-9)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-10)